

## Predmet: Hráme sa s anglickým jazykom

### Časová dotácia

Ročník	1.	2.
Školský vzdelávací program	1	1

### Charakteristika predmetu

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- **motivácia** – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- **záujmy** – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- **osobnostné vlastnosti a prejavy** – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- **všeobecné rozumové schopnosti** – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobností žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

### Vízia predmetu

Výukou cudzieho jazyka prispieť k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytovať živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Pomáhať žiakovi prekonať bariéry a prispieť k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote i v ďalšom štúdiu.

## **Ciele predmetu**

### **Všeobecné ciele**

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

### **Sociálne ciele**

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba.

### **Stratégia vzdelávania**

Vhodnou motiváciou zapojiť do činnosti čo najviac zmyslov. Často opakovať a precvičovať učivo pomocou rôznych zábavných aktivít. Nevyhnutne striedať jednotlivé spôsoby práce. Ťažisko vyučovania v súlade s rozvojom psychiky detí má byť v úlohách vyžadujúcich aktívnu prácu s jazykom. Klásť väčší dôraz na samostatnú prácu a riešenie problémových otázok. Vytvárať systém poznatkov, ukázať súvislosti a poznávať vzťahy medzi jazykovými javmi. Nadalej rešpektovať individualitu žiaka, uplatňovať pozitívne hodnotenie, vytvárať bezstresovú klímu, uplatňujúc princípy Krok za krokom.

### **Zručnosti**

#### **Komunikačné zručnosti:**

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,

- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

#### **Jazykové zručnosti:**

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

#### **Sociolingvistické zručnosti:**

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

#### **Pragmatické zručnosti:**

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

#### **Komunikačné jazykové činnosti a zručnosti:**

Receptívne činnosti a stratégie

#### **Metódy a formy**

Správne zvolenými metódami a formami práce sa má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu, má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť. Majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami, má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (leaders independence).

Skupinová práca, rozprávanie, didaktické hry - situačná, inscenačná metóda, brainstorming, riadený rozhovor, samostatná práca, práca s obrázkovým materiálom.

#### **Hodnotenie predmetu**

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť, slovným hodnotením má zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti, má sa uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa, učiteľ má viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení. Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

## 1. a 2. ročník

Predmet prispieva k otváraníu nových horizontov pre rozmanitosť kultúr, má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie, pomáha vytvárať toleranciu voči všetkému inokultúrnemu, uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry, prispieva k zvýšeniu mobility dieťaťa v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Učivo 1. a 2. ročníka sa špirálovite rozvíja v rovnakých témach, preto sú tematické celky uvedené spolu.

### Ciele predmetu

Skorý začiatok vyučovania cudzieho jazyka má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru, má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku, má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom, má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti, má umožniť dieťaťu lepšie poznávanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

### Obsah

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a reálií krajiny ( cultural studies ). V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopností detí v rámci kontextu (napr. slová, v ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje- *hot dog, desk, pen* atď.). Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

Tematický celok	Téma - Obsahový štandard	Výkonový štandard
RODINA A SPOLOČNOSŤ Osobné údaje	<b>Pozdravy</b> <u>Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny</u> Pozdravy, komunikácia pri stretnutí: <b><i>Hello! How are you?</i></b>	povedať názov učebnice; obnoviť si vedomosti z MŠ alebo 1. ročníka; prečítať dané pozdravy; vedieť sa pozdraviť a predstaviť sa
	<u>Pieseň o mačičke</u> Fonetické znaky v slovníčku	zaspievať pesničku; vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu výslovnosti
	<b>Ahoj opäť</b> <u>Dialógy pri stretnutí o zoznamovaní:</u> <b><i>Hello! What's your name? My name is Lucy; I'm Peter.</i></b>	prečítať s porozumením texty v bublinách; vedieť sa predstaviť a opýtať sa na meno inej osoby
	<u>Prídavné mená: tall, small, fat, big</u>	vymenovať prídavné mená opisujúce veľkosť zvieratiek
	<u>Pieseň o zvieratkách</u> Sloveso <i>to be</i> : 1. a 2. os. jedn. čísla <b><i>I am / I'm... you are / you're...</i></b>	zaspievať pieseň; správne používať sloveso „byť“ v 1. a 2. os. jedn. čísla

<b>RODINA A SPOLOČNOSŤ</b> Rodina – vzťahy v rodine	<b>Včelia rodinka</b> Pesnička o včelej rodinke: <b>mother, father, brother, sister...</b> Dialóg – <i>Who's this?</i> <i>This is my mother.</i>	zaspievať pieseň; vymenovať členov rodiny; pomenovať členov svojej rodiny na fotke
	<u>Prídavné mená:</u> <i>young, old, happy, sad</i>	opísať členov rodiny pomocou príd. mien
	<u>Ďalší členovia rodiny:</u> <i>cousin, aunt, uncle;</i> Pesnička	vymenovať ďalších členov rodiny; zaspievať pieseň o rodine
<b>VZDELÁVANIE</b> Škola a jej zariadenie	<b>V triede</b> Školské pomôcky Dialóg – <i>What's this? It's a ruler.</i>	vymenovať školské pomôcky; vedieť zistiť názov predmetu
	<u>Modálne sloveso can:</u> <i>I can count / read / write / sing.....</i> Pieseň o škole	vyjadriť, akú činnosť dokáže vykonať; zaspievať pieseň
	<u>Pokyny v triede</u>	vykonať zadaný pokyn
<b>MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ</b> Rodinné sviatky	<b>Zimný čas</b> <u>Darčeky pod stromček, vianočné ozdoby</u>	pomenovať vianočné darčeky a dekoráciu
	Pieseň: <i>Christmas; We wish you...</i>	zaspievať vianočné pesničky
	<u>Riekanka o snehuliakovi</u>	spamäti povedať riekanku o snehuliakovi
	<u>Modálne sloveso can v otázke:</u> <i>Can you ski? Yes, I can./ No, I can't.</i>	zistiť u spolužiaka schopnosť vykonania nejakého športu
	<u>Opakovanie lekcie</u> 1 - 5	otestovať svoje vedomosti za 1. Polrok
<b>OBLIEKANIE A MÓDA</b> Základné druhy oblečenia	<b>Farby</b> <u>Ďalšie farby a opis predmetov:</u> <i>red apple, pink car,...</i> Určitý člen <i>the</i> vo vetách: <i>The tree is green. The cat is black.</i>	pomenovať 11 farieb a opísať predmety; prečítať s porozumením vety opisujúce obrázky
	<u>Rýmovačka o farbách</u>	spamäti povedať rýmovačku
	<u>Ďalšie druhy oblečenia - pomnožné podst. mená:</u> <i>shorts, trousers...</i> Opis oblečenia v škole, doma: <i>I have got...</i>	prečítať aj pomenovať jednotlivé druhy oblečenia; opísať, aké má oblečenie
<b>STRAVOVANIE</b> Jedlá, Zdravé stravovanie	<b>Jedlá a nápoje</b> <u>Jedlá a nápoje</u> Dialóg: <i>What do you like?</i> <i>I like ham. / I don't like jam.</i>	pomenovať jedlá a nápoje; vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád
	Pieseň o jedle Dialóg: <i>Do you like cheese?</i> <i>Yes. / No.</i>	zaspievať pieseň; vedieť odpovedať, či má nejaké jedlo rád
	<u>Ponuka jedál a nápojov v stánku s občerstvením:</u> <i>pizza, spaghetti,....</i>	prečítať a vymenovať ponuku jedál
	<u>Pieseň o jedle a nápojoch;</u> Pocity: <i>I'm hungry. I'm thirsty.</i>	zaspievať pieseň; vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd);

	<i>Dialóg: Can I have a pizza? Yes, here you are.</i>	slušne popýtať jedlo
<b>KRAJINY, MESTÁ A MIESTA</b> Moja krajina a moje mesto	<b>Sedmokráske mesto Budovy</b> v meste: <i>hospital, museum, church, bookshop, castle, bank,....</i> Číslice 11 – 20	pomenovať budovy a vyhľadať ich na obrázku; vymenovať číslice 11 - 20
	Číslice 21 - 30 Hra: pokyny 1 – 15	prečítať pokyny s porozumením
	Hra: pokyny 16 - 30 Hra vo dvojici	prečítať pokyny s porozumením zahrať hru
<b>DOMOV A BÝVANIE</b> Môj dom/byt	<b>V dome</b> <u>Sloveso to be</u> v 3. os. jedn. č. <i>He is a boy. She is a girl.</i> Miestnosti v dome	používať <i>he is/she is</i> vo vetách; pomenovať miestnosti v dome
	<u>Predložka miesta in + miestnosť</u> Dialóg: <i>Where is your father?</i> <i>He is in the kitchen.</i>	použiť predložku <i>in</i> pri určovaní miesta; určiť, kde sa daná osoba nachádza
	<u>Predmety v izbe</u>	pomenovať predmety v detskej izbe
	<u>Predložky miesta: on, in, under</u> Dialóg: <i>Where is the computer?</i> <i>It's on the desk.</i>	správne použiť predložky miesta; zistiť, kde sa nachádza nejaký predmet
	Dialóg: <i>What can you see in the picture? I can see a desk, a box,....</i>	vymenovať veci alebo osoby, ktoré sú na obrázku
<b>VOĽNÝ ČAS A ZÁLUBY</b> Záľuby	<b>Môj deň</b> Určovanie času – celé hodiny <i>What's the time? It's two o'clock.</i> Môj deň – režim dňa	zistiť, koľko je hodín; vyjadriť slovne aj pohybom činnosť počas dňa
	Pieseň – <i>This is the way</i>	zaspievať tradičnú anglickú pieseň
	<u>Záverečné opakovanie:</u> <b>Round up 6 -10</b>	aplikovať získané vedomosti v praxi

### Požiadavky na výstup

Žiak:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na konkrétne situácie, rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dokáže sa pozdraviť, rozlúčiť, predstaviť sa, poďakovať,
- dokáže orientačne pracovať s obrázkovým slovníkom, dokáže odpísať slová, v ktorých sa písaný a počutý tvar neodlišuje, dokáže reagovať na pokyny učiteľa v triede.

### Učebné zdroje

učebnica Busy Bee 1  
pracovné listy  
pracovný zošit  
obrázkový slovník  
didaktické pomôcky a prostriedky – CD, DVD

## Predmet: Tvorba projektov

### Časová dotácia

Ročník	1.
Školský vzdelávací program	1

### 1. ročník

#### Charakteristika predmetu

Tento predmet má viesť žiakov k syntéze všetkým vedomostí z ostatných predmetov. Má naučiť žiakov pracovať vo dvojiciach, v skupinách. Primerane sa správať voči učiteľom a spolužiakom. Vedieť presadiť svoj názor. Rozvíjať slovnú zásobu, komunikáciu.

#### Cieľom predmetu

Hlavným cieľom je zamerať sa na rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, naučiť žiakov argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samého seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samého seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

#### Ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiak veku primeraným spôsobom:

- mohol spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti,
- rozvíjal sebaobslužné procesy a manipulačné zručnosti,
- dokázal sa orientovať v budove školy a v jej blízkom okolí,
- rozoznal nebezpečenstvo v primeranej miere,
- mal vstúpené zásady zdravého životného štýlu,
- rozvíjal vlastné spôsobilosti výberu a rozhodovania.

#### Stratégia vzdelávania

Na konci každej témy sa budú žiaci prezentovať projektom k danej téme. V tomto predmete je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu. Je pripravených desať tém, na každý mesiac jedna. Každá téma bude využívať medzipredmetové vzťahy. Žiaci si precvičia, upevnia preberané učivo. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Naučia sa vzájomne hodnotiť, vysloviť svoj názor a prijať aj názor iných. Vyjadriť pochvalu ako aj kritiku, a tiež vedieť ju prijať od spolužiakov.

#### Obsah predmetu

1. Z rozprávky do rozprávky
2. Hráme sa s písmenkami
3. Jeseň v prírode

4. Vianoce
5. Zima
6. Bezpečnosť na cestách
7. Marec mesiac knihy
8. Naša Zem
9. Máj – lásky čas
10. Čo už vieme

- spoznávanie životného prostredia, pozorovanie zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímanie pozorovaných javov ako častí komplexného celku,
- rozvoj schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty,
- uvedomenie si potreby prírody chrániť ju a k aktívne sa zapojiť do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje,
- poznanie fungovania ľudského tela, rešpektovanie vlastného zdravia a jeho aktívna ochrana prostredníctvom zdravého životného štýlu,
- aktívna manipulácia s materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú.

### **1. Z rozprávky do rozprávky**

Rozvoj komunikácie, slovnej zásoby, vedieť sa súvisle vyjadrovať, sluchová analýza slov. Rozvíjanie grafomotorických zručností. Priestorová orientácia. Osvojenie si práce v skupinách, nájsť si svoje miesto v kolektíve. Primerane sa správať voči učiteľom a spolužiakom.

### **2. Hráme sa s písmenkami**

Rozlišovanie tlačených a písaných písmen, sluchová analýza slov, delenie slov na slabiky, tvorba viet. Rozvoj jemnej motoriky a tvorivého myslenia. Naučiť sa pracovať s rôznym druhom materiálov / špagát, plastelína .../. Nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť svoje veci aj veci iných, komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu a sociálne vzťahy, vzájomná úcta pri komunikácii, vzájomná pomoc medzi spolužiakmi.

### **3. Jeseň v prírode**

Pozorovať a opísať zmeny v prírode na jeseň / zvieratá, rastliny /. Práca v záhrade na jeseň. Pomoc pri práci rodičom. Úcta k vykonanej práci. Vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok. Tvorba viet podľa obrázkov. Analýza slov, delenie na slabiky, hľadanie spoločných znakov. Rozprávanie vlastných zážitkov. Vzájomné počúvanie. Precvičiť pojmy: pred, za, viac, menej, hneď pred ... Precvičovanie číselného radu. Pomenovať ovocie, zeleninu, pracovné náradie...

### **4. Vianoce**

Rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, vyjadrovanie svojich pocitov. Vzájomná tolerancia. Poznať symboly Vianoc. Urobiť niekomu radosť – prekvapenie – darček. Porovnať pocity pri obdarúvaní a prijímaní darčiekov.

### **5. Zima**

Poznať zimné športy. Dodržiavať bezpečnosť pri nich. Vedieť porozprávať o starostlivosti zvierat v zime. Napodobniť činnosť pomocou neverbálnej komunikácie.

### **6. Bezpečnosť na cestách**

Rozvoj komunikačných zručností. Vedieť sa správať na cestách v zime. Staráť sa o svoje zdravie, predchádzať chorobám a úrazom. Vedieť prvú pomoc. Dodržiavať správny režim



dňa a správnu životosprávu. Práca s časopismi – výstrižkami – zostaviť jedálny listok. Praktické ukážky a nácvik ošetrovania úrazov.

### **7. Marec mesiac knihy**

Precvičovanie a upevňovanie osvojených písmen – tvorba detského časopisu – leporela. Rozvoj jemnej motoriky, práca a komunikácia v skupinách, rozvoj fantázie a estetického cítenia.

### **8. Naša Zem**

Ochrana prírody, vedieť, čo znamená sviatok Deň Zeme. Starostlivosť o lesy. Práca s časopismi. Vyhľadávanie informácií v encyklopédiách a na internete. Rozvoj grafomotoriky pri precvičovaní osvojených písmen pri tvorbe príbehu. Dbáť na úpravu.

### **9. Máj – lásky čas**

Osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi. Úcta, komunikácia a pomoc medzi členmi rodiny (vytvárať prosociálne správanie). Naučiť sa hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla. Rozvoj empatie. Vedieť obdarovať a prejaviť city k mamičke. Rozvoj slovných zásob, kultúrne vyjadrovanie.

### **10. Čo už vieme**

Tvorba výsledného plagátu – precvičovanie a upevnenie prebratého učiva. Kooperácia v skupinách, vzájomné hodnotenie, prijatie pochvaly aj kritiky. Vzájomné počúvanie. Vzájomná tolerancia.

Sú tu aj témy vyplývajúce zo základného predmetu prírodovedy:

Zmeny v prírode : Druhy stromov, listy stromov, porovnávanie stromov podľa listov. Ročné obdobia.

Osobná hygiena a psychohygiena: Pravidelné stravovanie, správne stolovanie, zásady hygieny človeka a zdravej výživy.

Plynutie času: Objektívny a subjektívny čas.

Zvieratá: Druhy voľne žijúcich a domácich zvierat /vtákov/, porovnanie s domácimi zvieratami /vtákmi/, porovnať prostredie v ktorom žijú.

Rodina: Členovia rodiny.

Voda: Rastliny v zime, význam vody pre život.

Rastliny a semená: Záhadné semená.

Hmota: Ručná a strojová výroba, materiály na výrobu, vlastnosti hmoty.

### **Kľúčové kompetencie**

Žiak:

- dokáže určitý čas sústredene načúvať a náležite reagovať,
- dokáže vyjadriť svoj názor, vie argumentovať a rešpektovať názor iných,
- vníma a hodnotí problémové situácie v škole a v najbližšom okolí,
- vie rozoznať problém a veku primeraným spôsobom posúdiť jeho závažnosť,
- rozmýšľa o príčinách jeho vzniku a hľadá riešenia,
- pri riešení problému dokáže aplikovať poznatky a využiť získané informácie primeraným spôsobom,
- dokáže privolať pomoc dospelého,
- má kompetenciu privolať Záchranú službu,
- dokáže uvažovať nad výberom voľnočasových činností a aplikovať ich v bežnom živote,
- aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie a zdravie iných ,

- efektívne spolupracuje v skupine,
- vie sa orientovať v budove školy a jej blízkom okolí,
- zaujíma sa o zdravý životný štýl a prijíma ho ako súčasť bežného života,
- využíva sebaobslužné procesy a manipulačné zručnosti v denných činnostiach,
- vie aplikovať zásady bezpečnosti v jednoduchých dopravných situáciách,
- je schopný účinne predchádzať nebezpečným situáciám v domácom prostredí.

### **Metódy a formy**

- Dialóg a diskusia,
- Vysvetľovanie, výklad,
- Názorná ukážka,
- Frontálna výučba,
- Individuálna práca,
- Práca vo dvojiciach,
- Skupinová práca,
- Námetové vyučovanie,
- Zážitkové (skúsenostné) metódy,
- Učenie posilňovaním žiadúceho správania,
- Učenie disciplinovaním,
- Hra, dramatizácia.

### **Učebné zdroje**

- pracovné listy
- audiovizuálna technika
- literatúra pre deti
- detské encyklopédie
- časopisy
- obrazový materiál
- internet

### **Kritériá hodnotenia**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Veľký dôraz kladieme na kladné a motivujúce hodnotenie. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.